

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 4

от "31" мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

«Центр профориентационного развития»

А.В. Буланов

Приказ № 46 от "31" мая 2022г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

НА 2022-2023 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....4
- 1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов4

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Характеристика образовательного процесса8
- 2.2. Информация о ДООП, реализуемых объединениями ДО в 2022 - 2023 уч. году...10
- 2.3. Содержание, формы и методы воспитания12
- 2.4. Организация работы с родителями13

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....14
- 3.2. Календарный учебный график.....16
- 3.3. Система условий реализации образовательной программы.....18
- 3.4. Контроль и управление реализацией образовательного процесса35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 03.08.2018 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196»);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Уставом МАУ ДО «Центр профориентационного развития»;
- Методическими рекомендациями по проектированию ДООП (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- Методическими рекомендациями по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования, подготовленные ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», направленные письмом МОНО от 30.05.2014г. за № 316-01-100-16-74/14».

Программа определяет содержание образовательного процесса в учреждении и является основой для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяя базовые параметры, заданные учебным планом, календарным учебным графиком, системой оценки качества реализации программ, условий реализации образовательного процесса МАУ ДО «Центр профориентационного развития».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выполняют роль рабочих программ, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, исходя из задач, специфики, образовательных потребностей, обучающихся объединения, согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Настоящая программа призвана реализовать следующие функции:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, обогащение и расширение кругозора.
2. Воспитательная – формирование воспитательной среды на основе четких нравственных ориентиров.
3. Креативная – реализация индивидуальных творческих интересов личности.
4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование; предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
5. Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
6. Интеграционная – создание единого образовательного пространства УДО и школы, учреждений культуры, детских садов.

Целью образовательной программы является создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства, обеспечивающего возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов, развитие

творческих способностей обучающихся, мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе.

Основные задачи программы:

1. обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования;
2. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности;
4. выявление и развитие способностей обучающихся, педагогическая поддержка одаренных детей;
5. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и дополнительного образования;
6. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
7. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
8. социализация обучающихся, включение в процессы познания и преобразования социальной среды учреждения, района, города.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Учитывая целевые установки программы, определяющие планируемые результаты образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году, определены векторы:

1. Расширять охват участников независимой оценки качества деятельности учреждения, как через работу сайта, так через непосредственное анкетирование.
2. Активизировать работу по повышению информационной компетентности педагогов.
3. Педагогам дополнительного образования организовать работу по внедрению и использованию информационной системы «Навигатор дополнительного образования» среди родителей обучающихся, заместителям директора оказать методическую поддержку при работе в данной системе.
4. Педагогам дополнительного образования пересмотреть сроки реализации программ один год обучения, перейти на модульный вариант ДООП.
5. Планировать внедрение в работу учреждения организацию мероприятий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, увеличить охват участников благотворительных акций.
6. Рекомендовать педагогам готовить детей для участия в конкурсах, олимпиадах.
7. Продолжать практику существующих форм работы в летний период.
8. Совершенствовать политику учреждения по работе с информацией и персональными данными, внедрять механизмы защиты информации, совершенствовать делопроизводство
9. Развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения через сохранность и экономию ресурсов.

Методической темой учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра определена тема: «Усовершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания»

1.3. Характеристика системы оценки качества образовательных результатов

Основными параметрами образовательных результатов обучающихся в сфере дополнительного образования выступают:

1. Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.
2. Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.
3. Уровень практической реализации достижений обучающихся.

Таким образом, результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе, соответственно уровню по трём

параметрам:

- результаты теоретической подготовки обучающихся (отражают теоретические знания в пределах образовательной области программы);
- результаты творческого развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);
- результаты практической подготовки обучающихся; (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).

Учитывая вышеизложенные принципы и подходы к организации процедур мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ, в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработана и апробируется в настоящее время система, включающая в себя следующие направления:

Области мониторинга	Показатели	Процедура отслеживания результатов	Периодичность
1. Система оценки результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы			
Оценка уровня теоретической подготовки обучающихся	Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	по итогам года
Оценка уровня практической подготовки обучающихся	Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	по итогам года

	специальных способностей. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий		
Оценка уровня творческой активности обучающихся	Культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Согласно критериям: 1-низкий 2-средний 3-высокий	Проведение аттестации, фиксируются в журналах объединений, «Протокол результатов аттестации обучающихся объединения»	По итогам года
2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ (в логике: программа-направленность-компонент образовательной деятельности в общем мониторинге качества образовательной деятельности учреждения в целом)			
Области мониторинга	Показатели	Процедура отслеживания результатов	Периодичность
Качество реализации программ	Определение итогового уровня реализации программ (суммарно) Выделение среднестатистического уровня в различных срезах (по педагогам, направленностям) Учёт сохранности контингента в объединениях. Учёт процента прохождения программы 2.Содержательный раздел: Учёт выпускников, продолживших обучение по профилю (для программ углублённого уровня)	Фиксирование средних показателей уровней качества реализации программ на основании сводных отчетов.	по итогам окончания срока реализации программ
Качество образовательной деятельности учреждения	Учёт итогового уровня реализации программ (суммарно) Учёт мониторинга внешней оценки качества	Фиксирование средних показателей уровней освоения программ в	В конце года, ежегодно

	деятельности учреждения (родители, органы общественной экспертизы) Учёт внутренней оценки деятельности учреждения по критериям самоанализа.	учреждении суммарно; составление общей картины качества образовательной деятельности учреждения	
--	---	---	--

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика образовательного процесса

Основная образовательная задача:

сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать, то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

Регламент образовательного процесса.

Учреждение функционирует в течение всего календарного года, регламент учебной и воспитательной деятельности по программе определяется календарным графиком каждой ДООП; режим работы - рабочая неделя; начало занятий – 8.00; завершение занятий - 20.00, продолжительность занятия - 30- 45 мин. (перерыв –10-15 мин.).

Прием обучающихся – осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей), лиц, достигших 14 лет.

В соответствии с Уставом учреждения каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. Обучение осуществляется в форме очного обучения, допускается, при необходимости и наличии условий, возможность дистанционного обучения.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая. Многие педагоги активно применяют электронные образовательные технологии: мультимедийные пособия, презентации, программы, интерактивное обучение, используют практико - ориентированные и проблемно-ориентированные методы: исследовательская деятельность, творческие проекты, интегрированные уроки, характерно в художественной направленности.

Также активно применяются проектно-организованные технологии обучения работы в команде над комплексным решением практических задач (социальный проект, организационно-деятельностная игра), применяются активные методы обучения (деловая игра, дебаты, контекстное обучение, обучения на основе опыта) являются базовыми методами обучения в объединениях социально-педагогической направленности. Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Основная цель аттестации обучающихся – это развитие мотивации к самосовершенствованию и оценка уровня освоения обучающимися образовательной области программы, по завершении этапа обучения или всего образовательного курса дополнительной общеобразовательной программы.

По завершению обучения по программе по желанию законных представителей обучающихся и при наличии личного заявления выдается документ: свидетельство внутреннего образца с указанием объема освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Характеристика уровней образования

1. *Общекультурный (ознакомительный)* уровень: включает образовательно-познавательные программы, рассчитанные на возраст детей от 5-17 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Центром. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.
2. *Общекультурный (базовый)* включает комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка.

Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

3. *Продвинутый (углубленный)* уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Типология программ

В МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработан и реализуется следующий тип, вид и форма программы:

Модифицированная программа, разработанная на основе уже существующих программ с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса исходной программы. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией количественных и качественных достижений обучающихся.

По форме организации педагогической деятельности, направленной на освоение содержания программы:

Базовая. В основе её содержания лежит одна образовательная область, которая реализуется на протяжении всей программы, с углублением или расширением, не выходящим за пределы области содержания (чаще декоративно-прикладное, техническое творчество)

Содержание образования

Содержание образовательной деятельности в Центре строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Деятельность по реализации ДООП в МАУ ДО «ЦПР» направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка.

1. *Программы художественной направленности.* К особенностям содержания ДООП художественной направленности относится их внутренняя подвижность, связанная с личностной ориентацией, учетом творческих способностей обучающихся, выбравших тот или иной вид искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

Основными целями программ являются:

- духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности патриотических, культурно-исторических традиций России;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

2. *Программы социально-гуманитарной направленности.* Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности создают благоприятные условия для решения надпредметных задач. Обучающиеся, включенные в социально-значимую деятельность, имеют возможность:

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- реализовать себя в социально-значимых делах и общественно значимой деятельности, направленной на становление его позиции гражданина города, страны через работу детского объединения;
- осознать необходимость включения социокультурных начал в построение собственной жизни;
- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития; – овладеть способами постановки жизненно важных целей, определения маршрута своего развития;
- овладеть способами рефлексии своего состояния, поведения.

Следствием этого является накопление обучающимися опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, само ценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к

изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

3. *Программы технической направленности.* Программы технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Общей целью программ этой направленности, не зависимо от возраста обучающихся - является создание условий для развития личности подростка, способной к позитивному самовыражению через включение его в техническое и изобретательское творчество, в развитии у обучающихся устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развитию их информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни. Важно, чтобы обучающийся не просто научился воспроизводить определенный набор несложных операций, но и увидел их место в создании готового продукта, общность этих технологических этапов для создания любого элемента технической системы. Содержание программ формирует:

- развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники и машиностроения;
- развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности;
- освоение информационных технологий от развития элементарной грамотности до освоения навыков работы с современными информационно-технологическими пакетами программ.

4. *Программы естественнонаучной направленности.* Данные программы носят теоретический, прикладной, практический, опытно-исследовательский характер.

Основной целью программ естественнонаучной направленности является развитие навыков изучения, исследования, сохранения собственного здоровья и окружающей среды, применение полученных знаний на практике. У подростков происходит:

- личностное и профессиональное самоопределение;
- усвоение научных знаний о природе;
- формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края,
- формирование экологической культуры;
- развитие эстетического чувства и умения любоваться красотой природы;
- овладение нормами правильного поведения в природной среде;
- ознакомление с закономерностями живой природы;
- формирование системных знаний об окружающем мире. Обучающиеся приобретают навык работы в разновозрастных группах, организовывать сотрудничество членов детского коллектива между собой.

2.2. Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых объединениями дополнительного образования в 2022-2023 учебном году в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»

№	Название программы	ФИО ПДО	Возраст обучающихся (лет)	Количество часов ДООП в неделю/год
Социально-гуманитарная направленность				
1.	«Формула успеха»	Кормишева И. В.	13-18	288 часов 2 года

2.	«Мир экономики»	Зеренкова С.А.	14-17	144 часа 1 год
3.	«Экономика и общество»	Зеренкова С.А.	14-16	144 часа 1 год
4.	Английский для маленьких «А-В-Сишка»	Антонова М.А.	5-8	432 часа 3 года
5.	«Занимательный немецкий»	Курбангалеева А.Т.	8-16	144 часа 1 год
6.	Центр изучения английского языка «English club»	Мустафаев А.Р. Курбангалеева А.Т.	9-16	144 часа 1 год
7.	Студия журналистики «Прожектор»	Самохвалова Е.В.	12-17	144 часа 1 год
8.	Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1+1. Сосчитайка». «АБВГДшка»	Сайкова О.А.	5-8	144 часа 1 год
9.	«Парикмахерское искусство»	Видяева А.Н.	9-17	144 часа 1 год
Естественно-научная направленность				
10.	Школа ландшафтного дизайна «Jera»	Молева И.Б.	8-17	432 часа 3 года
Техническая направленность				
11.	«Основы черчения и графики»	Тихонычева М.В.	11-17	144 часа 2 года (72 в год)
12.	«Основы черчения»	Щурова Н.В.	13-17	144 часа 1 год
13.	«Юный чертежник»	Тихонычева М.В.	8-12	144 часа 2 года (72 в год)
14.	Шахматная школа «Вертикаль»	Видяев Е.А.	5-10	144 часа 1 год
15.	«Автодело»	Видяев Е.А.	14-17	144 часа 1 год
16.	«Я - инженер»	Щурова Н.В.	13-17	144 часа 1 год
17.	«Моделирование и конструирование модульных и лазерных станков»	Щурова Н.В.	13-17	144 часа 1 год
18.	«IT-start»	Сорокина Е.В.	10-14	288 часов 2 года
19.	«Школа WEB- программирования»	Князева И.В. Сорокина Е.В.	13-17	288 часов 2 года
20.	Фотостудия «Матрица»	Видяева А.Н.	12-17	288 часов 2 года
21.	«От Буквы до Видео»	Сорокина Е.В.	9-14	144 часа 1 год
22.	Студия графического дизайна «Гармония»	Молева И.Б.	14-17	288 часов 2 года
Художественная направленность				
23.	«Акварелька»	Корнилова Е.С.	5-10	288 часов 2 года
24.	«Волшебный бисер»	Корнилова Е.С.	8-14	288 часов

				2 года
25.	Мастерская ремесел «Городецкая роспись»	Бызова Е.С.	7-11	72 часа 1 год
26.	Мастерская ремесел «Городецкие узоры»	Бызова Е.С.	8-17	288 часов 2 года
27.	«Атмосфера театра»	Овчинников Е.Ю.	11-17	576 часов 4 года
28.	Студия танца «Сияние»	Морозова Я.С.	5-8	288 часов 2 года
29.	«Живая кисть»	Заботина А.С.	9-17	288 часов 2 года
30.	«Арт-мастерская»	Молева И.Б.	7-12	288 часов 2 года
31.	«Умелые ручки»	Корнилова Е.С.	5-8	288 часов 2 года

Общее количество объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2022-2023 учебном году: 65 объединений ДО.

2.3. Содержание, формы и методы воспитания

Цель воспитательной работы в Центре - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основными направлениями воспитательной работы МАУ ДО «Центр профориентационного развития» являются: социально-педагогическое, духовно-нравственное, социокультурное, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, посредством организации профилактических и профориентационных мероприятий на районном и внутриучрежденческом уровне, вовлечения обучающихся в добровольческую, трудовую деятельность, вовлечения в культурно-массовую деятельность, организацию отдыха и оздоровления детей.

Содержание деятельности воспитательной работы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление перспективного плана воспитательной работы учреждения по направлениям (Приложение № 1)	Сентябрь	Зам. директора, методист
2.	Составление плана мероприятий	В течение года	Зам. директора, методист
3.	Организация, проведение, курирование мероприятий различного уровня по направлениям работы Центра	В течение года	Методист, ПДО
4.	Организация и проведение профилактических мероприятий различного уровня	В течение года	Методист, ПДО
5.	Организация мероприятий по заявкам	В течение года Летние каникулы	Методист, ПДО
6.	Методическое сопровождение	Период подготовки к	Методист, ПДО

	мероприятий (положения, заявки участников, программы, сценарии, проекты приказов, планы, раздаточный материал, листы регистрации, протоколы, информационные справки, заметки в СМИ и т.д.)	мероприятию (за 14 дней до начала) По окончании мероприятия (не позднее 5 дней)	
7.	Составление отчетной документации по направлениям деятельности	В течение года до 31 мая	Методист
8.	Анализ организационно-массовой работы	1 июня	Методист

2.4. Организация работы с родителями

Цель: Ознакомление родителей и законных представителей с учебно-воспитательным процессом в МАУ ДО «Центр профориентационного развития»; психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи в решении проблем семейного воспитания.

План организации работы с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Личное взаимодействие	- получение сведений об имеющихся ЗУН ребенка, психологической характеристике, -индивидуальные консультации - подготовка ребенка к участию в конкурсных мероприятиях	До 03 октября До 03 октября В течение года В течение года	ПДО
2.	Взаимодействие в образовательной деятельности	проведение родительских собраний внутри ДО - сотрудничество с активными родителями в деятельности ДО - привлечение родителей к улучшению МТБ - анкетирование, анализ удовлетворенности качеством дополнительного образования - проведение профилактических бесед	До 1 ноября До 31 мая В течение года В течение года До 1 апреля В течение года	Зам. директора, ПДО
3.	Взаимодействие в воспитательной работе	участие родителей в мероприятиях учреждения различной направленности	В течение года октябрь	Методисты, ПДО Зам. директора.

		- создать Совет родителей на текущий год - обеспечивать участие родителей в работе педагогических советов - организовать мониторинг оценки родителями показателей результативности деятельности учреждения - ввести в практику проведение открытых занятий для родителей - систематически во всех объединениях проводить родительские собрания - привлечение родителей к проведению традиционных мероприятий	В течение года В конце года В течение года В течение года В течение года В течение года	
--	--	---	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2022-2023 год

№	Название программы	ФИО ПДО	Кол -во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во часов ДООП в неделю/год	Общая педагогическая нагрузка
Социально-педагогическая направленность						
1.	«Формула успеха»	Кормишева И. В.	1	20	4/144	0,22
2.	«Мир экономики»	Зеренкова С.А.	1	15	4/144	0,22
3.	«Экономика и общество»	Зеренкова С.А.	3	29	4/144	0,66
4.	Английский для маленьких «А-В-Сишка»	Антонова М.А.	2	20	4/144	0,44
5.	«Занимательный немецкий»	Курбангалеева А.Т.	1	15	4/144	0,11
6.	Центр изучения английского языка «English club»	Мустафаев А.Р.	5	73	4/144	1,11
		Курбангалеева А.Т.	3	20	4/144	0,33
7.	Студия журналистики «Прожектор»	Самохвалова Е.В.	1	20	4/144	0,22

8.	Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1+1. Сосчитайка». «АБВГДшка»	Сайкова О.А.	2	41	4/144	0,44
9.	«Парикмахерское искусство»	Видяева А.Н.	1	15	4/144	0,22
Естественно-научная направленность						
10.	Школа ландшафтного дизайна «Jera»	Молева И.Б.	1	20	4/144	0,22
Техническая направленность						
11.	«Основы черчения и графики»	Тихонычева М.В.	3	20	4/144	0,66
12.	«Основы черчения»	Щурова Н.В.	3	25	4/144	0,66
13.	«Юный чертежник»	Тихонычева М.В.	2	20	4/144	0,44
14.	Шахматная школа «Вертикаль»	Видяев Е.А.	4	70	4/144	0,88
15.	«Автодело»	Видяев Е.А.	5	55	4/144	1,11
16.	«Я - инженер»	Щурова Н.В.	1	10	4/144	0,22
17.	«Моделирование и конструирование модульных и лазерных станков»	Щурова Н.В.	1	10	4/144	0,22
18.	«IT-start»	Сорокина Е.В.	1	34	4/144	0,22
19.	«Школа WEB-программирования»	Князева И.В.				
		Сорокина Е.В.	1	15	4/144	0,22
20.	Фотостудия «Матрица»	Видяева А.Н.	1	15	4/144	0,22
21.	«От Буквы до Видео»	Сорокина Е.В.	3	38	4/144	0,66
22.	Студия графического дизайна «Гармония»	Молева И.Б.	1	20	4/144	0,22
Художественная направленность						
23.	«Акварелька»	Корнилова Е.С.	1	15	4/144	0,22
24.	«Волшебный бисер»	Корнилова Е.С.	1	15	4/144	0,22

25.	Мастерская ремесел «Городецкая роспись»	Бызова Е.С.	3	27	4/144	0,66
26.	Мастерская ремесел «Городецкие узоры»	Бызова Е.С	1	15	4/144	0,22
27.	«Атмосфера театра»	Овчинников Е.Ю.	2	24	4/144	0,44
28.	Студия танца «Сияние»	Морозова Я.С.	1	20	4/144	0,22
29.	«Живая кисть»	Заботина А.С.	3	49	4/144	0,66
30.	«Арт- мастерская»	Молева И.Б.	1	20	4/144	0,22
31.	«Умелые ручки»	Корнилова Е.С.	1	15	4/144	0,22

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.
- При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 15 сентября 2022 г.

- окончание учебного года 31 мая 2023 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2022 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	15.09.22-31.12.23	16 недель	10.01.23-31.05.23	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы	36 недель

Количество учебных смен:

Занятия проводятся в две смены:

- 1 смена - с 8.00 до 12.00 час.

- 2 смена - с 13.00 до 20.00 час.

Учреждение функционирует с 8.00 до 20.00

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Занятия объединений проводятся с понедельника по субботу в соответствии с расписанием занятий.

Распределение учебных часов.

Для групп первого года обучения – 2-4 часа в неделю, 72-144 часа в год.

Продолжительность одного занятия с обучающимися:

30-45 мин. в зависимости от возраста обучающегося.

Продолжительность одного занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 30 мин.

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (согласно СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;

1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.;
4.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин
5.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

3.3. Система условий реализации образовательной программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

МАУ ДО «Центр профориентационного развития» расположен в трехэтажном (+ цоколь) приспособленном здании, общей площадью 2279,5 кв. м.

В здании имеется 14 учебных класса и кабинета, методический кабинет. Здание оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией.

Характеристика здания

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последующего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Трехэтажное Здание (+цоколь)	Приспособленное	2279,5 кв. м.	1903 г.	-	700	120

Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием МАУ ДО «Центр профориентационного развития»

№	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., с перечнем основного оборудования	Кол-во, шт.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
---	--	--	-------------	--

1.	2.	3.	4.	5.
1.	Техническая школа	<u>Кабинет «Техническая школа»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Электрифицированный стенд «Основные узлы и органы управления станка 1К62»	1	
		Планшеты: Резьба метрическая; Виды токарных работ; Виды резьбы; Контрольно-измерительный инструмент; Основные узлы токарного станка.	5	
		Комплект плакатов по видам токарных работ	1	
		Диaproектор	1	
		Плакатница	1	
		ПК «Pentium IV»	1	
		Принтер SAMSUNG	1	
		<u>Учебная мастерская №1:</u> Станок токарно-винторезный	11	
		из них: 1А616	6	
		1А62	4	
		1К62	1	
		Станок отрезной с ножовкой	1	
		Станок настольно-сверлильный	1	
		Станок универсально-заточной	1	
		Станок алмазно-заточечный	1	
		Комплект измерительного инструмента	11	На правах оперативного управления
		<u>Учебная мастерская №2:</u> Стол ученический	3	
		Станок вертикально-фрезерный 6Н12	4	
		Станок горизонтально-фрезерный 6Н80	1	
		Сверлильный станок 2А125	1	
2.	Автодело	<u>Кабинет «Автодело»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Телевизор с DVD	1	
		Стеллаж с наглядными пособиями	3	
		Стенд универсальный «Двигатель ЗИЛ-130»	1	
		Стенд напольный «Задний мост ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Двигатель ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»	1	
		Стенд напольный «Передняя ось и рулевое управление ГАЗ-53»	1	
		Стенд для проверки бензонасоса	1	
		Стенд редуктора заднего моста	1	
		Стенд настенный «Рулевой механизм»	1	
		Стенд настенный «Газораспределительный механизм»	1	
		Стенд настенный «Кривошипно-шатунный механизм»	1	
		Стенд настенный «Система смазки»	1	
		Стенд настенный «Колеса и шины»	1	
		Стенд настенный «Это должен знать каждый»	1	
		Стенд «Система охлаждения автомобиля»	1	

		Стенд «Системы зажигания автомобиля»	1	
		Стенд устройства карбюратора К-126	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ЗИЛ-130	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля ВАЗ-2108-2107	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля МАЗ	1	
		Набор плакатов по устройству автомобиля КаМАЗ	1	
		Верстак слесарный универсальный	1	
		Учебное пособие «Топливная аппаратура автомобиля МАЗ»	1	
		ПК «Pentium IV»	1	
		Принтер SAMSUNG	1	
		<u>Учебная мастерская «Автодело»:</u> Стол ученический	18	
		Стеллаж с наглядными пособиями	2	
		Верстак слесарный универсальный	4	
		Стенд универсальный напольный «Двигатель дизельный»	1	
		Макет V-образного двигателя	1	
		Стенд «Тормозная система ГАЗ-53»	1	
		Стенд «Тормозная система МАЗ-504»	1	
		Стенд напольный «Топливный насос высокого давления дизеля ЯМЗ-236;238»	1	
		Стенд напольный «Коробка передач ГАЗ-53» в разрезе	1	
3.	Творческая мастерская «Рукодельница»	<u>Кабинет «Рукодельница»</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Планшеты: Конструктивная схема машины 97-А класса; Базовая основа Женского легкого платья; Величины измерений типовых женских фигур 1 полнотной группы; Классификация машинных швов; История костюма.	5	
		Плакаты: Поузловая обработка изделий; Конструирование изделий.	2	
		<u>Мастерская №1, №2:</u> Оверлок трехниточный	4	
		Машина швейная 97А кл.	23	
		Машина швейная 1022 кл.	5	
		Машина пуговичная	1	
		Машина петельная	2	
		Машина Зигзаг	1	
		Стол утюжильный	4	
		Приспособление для намотки ниток на шпульку	2	
4.	Web-программирование	<u>Кабинет «Web-программирования» №1:</u> Стол ученический	2 12	На правах оперативного управления
		ПК «Pentium IV»	11	
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	

		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
		Принтер цветной	1	
5.	Формула успеха	<u>Кабинет «Профориентационный центр»:</u> ПК «Pentium IV»,	11	На правах оперативного управления
		Планшеты: Формула профессионального успеха	9	
		Ноутбук	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
6.	Web-программирование	<u>Кабинет «Web-программирования» №2»:</u> Стол ученический	12	
		ПК «Pentium IV»	11	
		Ноутбук	1	
		Модем D-Link DSL-2500U	1	
		Сетевой коммутатор 16 портов	1	
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		Принтер лазерный	1	
7.	Мир экономики	<u>Кабинет «Экономический»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Планшеты: Условия рынка; Субъекты рыночной экономики; Смешанная экономика; Основные типы рыночных структур; Рыночное равновесие; Бизнес-план; Общие условия установления налогов и сборов.	7	
		ПК «Pentium IV»	1	
8.	Городецкая роспись	<u>Кабинет «Городецкая роспись»:</u> Стол ученический	15	На правах оперативного управления
		Планшеты: Художественные промыслы Нижегородского края; Художественная обработка дерева; Городецкая роспись; Растительный орнамент в Городецкой росписи; Изображение животных в Городецкой росписи, Сюжетные сцены в Городецкой росписи.	6	
		ПК «Pentium IV»	1	
9	Английский рядом	<u>Кабинет «Английский рядом»:</u> Стол ученический	18	На правах оперативного управления
		Проектор BenQ 510M	1	
		Экран	1	
		ПК «Pentium IV»	15	

Взаимодействие с учреждениями и организациями

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр профориентационного развития» взаимодействует в своей деятельности с образовательными учреждениями, с научными учреждениями и организациями, с «социальными» партнерами.

Взаимодействие МАУ ДОУ «ЦПР» с образовательными организациями:

1. Детские дошкольные учреждения Сормовского района.
2. МБУ средние общеобразовательные и основные общеобразовательные школы Сормовского района. Основные формы сотрудничества: оказание методической помощи в

организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий. Совместное планирование и осуществление повышения квалификации педагогических работников.

3. МБУ дополнительного образования. Основные формы сотрудничества: оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Подготовка и проведение районных конкурсов, акций, операций, праздников, смотров, конференций и воспитательных мероприятий.

4. ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж". Основные формы сотрудничества: Оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Прохождение производственной практики студентами ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж" на базе МАУ ДО «ЦПР»

5. **Сотрудничество МАУ ДО «ЦПР» с научными учреждениями и организациями:** ГБОУ ДПО НИРО, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Основные формы сотрудничества: курсы повышения квалификации педагогов НИРО, вебинары, семинары, конференции и др.

Взаимодействие МАУ ДО «ЦПР» с «социальными» партнерами

1. Управление образования администрации Сормовского района. Область взаимодействия: Создание единого образовательного пространства муниципального района. Корректировка планирования деятельности в зависимости от календаря массовых мероприятий Сормовского района. Проведение районных праздников.
2. Районная газета «Красный Сормович». Область взаимодействия: Информационная поддержка районных массовых мероприятий с учащимися. Освещение в СМИ успехов воспитанников и педагогов.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий, конкурсы, экскурсии, соревнования, и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах поведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (выставки, соревнования и др.)

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

Наименование образовательной программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Социально-педагогическая направленность	
«Формула успеха»	1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006 2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками СПб.: 2004 3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: 2004 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000 5. Зеер Э.Ф. Профориентология М.: 2006 6. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое

	пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008 7. Ковшечникова Т.В. Как разрешать конфликты: учебное пособие по разрешению конфликтов. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1996 8. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007 9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005 10. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004 11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008 12. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007 13. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006 14. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009
«Мир экономики»	1. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г. 2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998. 3. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г. 4. Налоговый кодекс РФ 2020 5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г. 6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г. 7. Интернет ресурс: https://www.nalog.ru
«Экономика и общество»	1. Калачева Е.Н. ОГЭ 2020 Экзаменационный тренажер обществознание – М. издательство, «Экзамен» 2020 г. 2. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний: Учебник для 10 и 11 кл. школ и кл. с углубл. изуч. экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита-Пресс, 1998. 3. Липсиц И.В. «Экономика» в 2-х книгах. Учебники для 9-10 кл. общеобразовательных учреждений – М. Вита – Пресс 2011 г. 4. Налоговый кодекс РФ 2020 5. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2009 г. 6. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2008 г. 7. Интернет ресурс: https://www.nalog.ru
Английский для маленьких «А-В-Сишка»	1. Королькова, Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с. 2. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2005. - 516 с. 3. Быкова, Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с. 4. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 64 с. 5. Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 173 с. 6. Ушакова, О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-

	методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с. 7. Об обязательном экземпляре изданий : постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888. 8. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: http://www.oim.ru/
«Занимательный немецкий»	1. Артемова Н.А. Немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников /Н.А. Артемова. – М., Эксмо, 2017. – 479 с. 2. Архангельская Т.С. Немецкий язык: Учебник / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. _СПБ.: СпецЛит, 2015. – 285 с. 3. Гречко В.К. Немецкий язык для детей / В.К. Гречко. – СПб.: Корона-Век, 2015. - 240 с. 4. Матвеев С.А. Немецкий язык для школьников / С.А. Матвеев. – М.: АСТ, 2019. – 208 с. 5. И.Л. Бим Schritte 1: Lehrerbeiheft / Шаги 1. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.М. Санникова, П.А. Разинов. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.
Центр изучения английского языка «English club»	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089). 4. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. 5. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015. 6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000. 7. Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2008. 8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English.ru» 5 класс, четвёртый год обучения: - учебник. 9. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2012. 10. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004. 11. С.В. Лосева. Английский в рифмах. – М. АО «Буклет»,2005. 12. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2012.
Развивающие занятия для дошкольников: «Все обо всем». «1=1. Сосчитайка». «АБВГДшка».	1. Федосова Н. А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2009. 2. Федосова Н.А. Программ «Преемственность. Подготовка к школе».— М.: Просвещение, 2009. 3. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 * 4. Безруких ММ. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000 г. 5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г 6. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко ОП. Занимательные

	упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№ 1,2,3,4) - Астрель — АСТ 7. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010. 9. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Студия журналистики «Прожектор»	1. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2002 URL: http://www.evartist.narod.ru/text2/01.htm 2. Шостак М. И. Репортёр: профессионализм и этика. – М.: Изд. РИП-холдинг, 2003 URL: http://evartist.narod.ru/text/08.htm 3. BBC Academy. Школа журналистики. http://www.bbc.co.uk/academy/russian
«Парикмахерское искусство»	1. Белик Э.В., Немирова А.А., Савемкова В.А. Советы мастера домашнему парикмахеру. – ПКФ «БАО», Донецк, 1997 2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования. – Гуманитарный издательский центр, Москва, 2001 3. Гутыря Л. Парикмахерское мастерство. – Фолио, Москва, 2007 4. Евладова Е.В., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2011 5. Карпов Е., Романова Е., Молоканова Н. Парикмахерская дома. Прически и макияж. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999 6. Константинов А.В. Как стать парикмахером. – Город мастеров, Москва, 2007 7. Мещерякова С., Коверьянова С., Сухомесова Н. и др. 250 модных причесок. Стрижка, уход, укладка для любого типа волос. – ТОО «Внешсигма», Москва, 1999 8. Панченко О.А. Стрижка. Моделирование. Прическа. – Дом «М и М», Санкт-Петербург, 1998 9. Плетение косичек для начинающих. – Эскимо, Москва, 2014 10. Плотникова И.Ю., Черниченко Т.А. Технология парикмахерских работ. – АCADEMIA, Москва, 2014 11. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. – Педагогический поиск, Москва, 2000 12. Торлецкая Т.А., Екатериничева Е.Г. Парикмахерское искусство. – «Диамант», «Золотой век», Санкт-Петербург, 1997 13. Уколова М. Лучшие косы и косички своими руками. Пошаговое иллюстрированное практическое руководство. – АСТ, Москва, 2015 14. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – Дополнительное образование, Москва, 2001 15. Чулкова О., Александрова Г.В. Уроки домашнего парикмахера. – ТОО «Тригон», Санкт-Петербург, 1997 16. Энциклопедия парикмахера для семьи. – Домашние чтения, Москва, 2013
Естественно-научная направленность	
Школа ландшафтного дизайна «Jera»	1. Гишева Е. А., Саронова Н. А. Леванова М. Д. «Современный дизайн участка» ООО ИКТЦ «ЛАДА» 2008Г. 2. Сапелин А.Ю. "Живые изгороди" - М., 2007 3. Бондорина И.А., Сапелин А.Ю. "Декоративно-лиственные деревья и кустарники для климатических условий России" - М., 2005 4. Улейская Л.И., Комар-Темная Л.Д. "Живые изгороди" - М., 2002 5. Коновалова Т., Шевырева Н. - "Декоративные кустарники в дизайне сада", М., 2005 6. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре. – Ростов-на-Дону, Март, 2003

	7. Сокольская О.Б История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2004 – 3 экз. 8. Фомина Ю.А., Современное декоративное садоводство. Цветы. -М.: Эксмо, 2010 9. Траннуа П., Энциклопедия изобретательного садовода. -М.: Эксмо, 2012 10. Джон Брукс, Дизайн сада, ЗАО "БММ", Дорлинг Киндерсли, 2003 11. Тим Ньюбер, Дизайн вашего сада. Варианты готовых решений, Кладезь-Букс, 2004 12. Питер Робинсон, Садовые водоемы за несколько дней. Планировка, устройство, готовые проекты, Кладезь-Букс 2004 13. Ноэль Кингсбери, Миксбордеры. Дизайн и посадка, Кладезь, 2004 14. Ноэль Кингсбери, Основы озеленения сада, Кладезь, 2003
Техническая направленность	
«Основы черчения и графики»	1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012
«Основы черчения»	1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012
«Юный чертежник»	1. Левицкий В.С.: Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. - М: IQ rain. 2011 2. Ботвинников А.Д.: Черчение. 7-8 классы. - М.: Просвещение, 2007 3. Учебник для средней общеобразовательной школы. 7-8 классы: Черчение. - М.: Просвещение, 2009 4. Практикум по черчению: геометрическое и проекционное черчение. Под общ. ред. Е.А. Василенко: - М.: Просвещение, 2012
Шахматная школа «Вертикаль»	1. И. Майзелис. "Шахматы". 2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране". 3. Шахматы для начинающих. 4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985 5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000 6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986 7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
«Автодело»	1. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.; 2. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.; 3. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.; 4. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с. 5. Кузнецов, А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля, учебник в двух частях. — М: ИЦ Академия, 2013. Дополнительные источники 1. Гибовский Г.Б., Митрохин В.П., Останин Д.К. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, методическое пособие по преподаванию профессионального модуля - М: ИЦ «Академия», 2015- 235 с.; 2. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению М.:Издательский центр «Академия», 2014.; 3. Финогенова Т.Г., Митронин В.П. Эксплуатация, техническое

	обслуживание и ремонт автомобиля, контрольные материалы – М: ИЦ «Академия», 2010. 4. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с. Электронные издания (электронные ресурсы)
«Я – инженер»	1. Выгонов В.В. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике безопасности и эксплуатации модульных станков/ В.В. Выгонов - М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 128 с. 2. О.П. Очинин, Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко под ред. В. Д. Симоненко «Технология (базовый уровень) 10 – 11 кл.» - М.: Вентана - Граф. 3. Б.И. Черпаков. «Книга для станочника». Издательство: Москва, Академия 2020 г. 4. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. «Черчение». Издательство: Дрофа, Астрель, 2020 г. 5. И.С. Вышнепольский. «Техническое черчение». Издательство: Москва, Академия 2000
«Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках»	1. Выгонов В.В. Методические рекомендации: инструкция по сборке, технике безопасности и эксплуатации модульных станков/ В.В. Выгонов - М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 128 с. 2. О.П. Очинин, Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко под ред. В. Д. Симоненко «Технология (базовый уровень) 10 – 11 кл.» - М.: Вентана - Граф. 3. Б.И. Черпаков. «Книга для станочника». Издательство: Москва, Академия 2020 г. 4. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский. «Черчение». Издательство: Дрофа, Астрель, 2020 г. 5. И.С. Вышнепольский. «Техническое черчение». Издательство: Москва, Академия 2000
«IT-старт»	1. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002 2. Т. Кендл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информационные модели и системы, учебное пособие для элективного курса, М, Бином. Лаборатория знаний, 2005 4. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft)./ пер. с англ. – М., 2002, Авторы: Debbie Candau, Institute of Computer Technology Jennifer Doherty, Institute of Computer Technology Robert Hannabin, The College of William and Mary John Judge, Institute of Computer Technology Judi Yost, Institute of Computer Technology PaigeKuni, IntelCorporation 5. MicrosoftOffice. Шаг за шагом: практ. пособие/ пер. с англ. – М: Издательство ЭКОМ, 2002 6. Компьютерные технологии обработки информации, учебный компьютерный центр НИРО, 2000 7. Евгений Патаракин. Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0, 2008. 8. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьников в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург - 2009. 9. Шапошникова С.В. Введение в Scratch, 2011. Интернет-ресурсы: 1. http://scratch.mit.edu/pages/source – страница разработчиков 2. http://scratch.mit.edu/ - официальный сайт проекта Scratch 3. http://scratch.ucoz.net/Что такое Scratch? 4. https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2015/06/29/programma-avtorskogo-elektivnogo-kursa 5. library/2015/06/29/programma-avtorskogo-elektivnogo-kursa
«Школа WEB-программирования»	1. С. Абрамов. Задачи по программированию. М, «Наука», 1988 2. М. Бабушкин. Web-сервер в действии. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. Э. Вандер Вер. JavaScript для «чайников». М: Издательский дом «Вильямс», 2001 4. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002

	5. А. Гарнаев, С. Гарнаев. Web-программирование на JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2002 6. Д. Гудман. JavaScript – библия пользователя. М: Издательский дом «Вильямс», 2002 7. М. Дмитриева. Самоучитель JavaScript. СПб.: БХВ-Петербург, 2001 8. Д. Златопольский. Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. М.: Изд. «Первое сентября», 2002 9. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 10. Т. Негрино. JavaScript для Всемирной Паутины. СПб.:ИД «ВЕСЬ», 2003 11. Д. Седерхольм. Пуленепробиваемый Web-дизайн. М, NT Press, 2006 12. Н. Угринович. Преподавание курса «ИИТ»: Методическое пособие. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003 13. А. Фёдоров. JavaScript для всех. М, Компьютер Пресс, 1998 14. Б. Хеслоп. HTML с самого начала. Изд. «Питер Пресс», 1997
Фотостудия «Матрица»	1. Дебес Н. Полный курс цифровой фотографии. М.: «НТ Пресс» , 2007. – 364 с. 2. Надеждина В. Учимся цифровой фотографии. 100 самых важных правил.- Минск: «Харвест», 2008. – 252 с. 3. Фрумкин Г.М. Сценарное мастерство: кино-телевидение-реклама. Учебное пособие.- М.:Изд.дом «Кнорус», 2008 – 223 с. 4. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика: История, теория, практика. Учебное пособие / В. Л. Цвик. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 382 с. 5. Ширман Р. Алхимия режиссуры. Мастер-класс. – Киев: Телерадиокурьер, 2008 – 448 с.
«От Буквы до Видео»	1. В. Воронов. Педагогика школы. Методическое пособие для учителей. М, «Наука», 2002 2. Т. Кенцл. Форматы файлов Internet. Изд. «Питер Пресс», 1997 3. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Информационные модели и системы, учебное пособие для элективного курса, М, Бином. Лаборатория знаний, 2005
Студия графического дизайна «Гармония»	1. Бурлаков М. И. Самоучитель Adobe Illustrator CS, Москва, 2006 2. Ландер А.А. Самоучитель Adobe InDesign CS5, Москва, 2011 3. Пономаренко С. Adobe Illustrator CS, Санкт-Петербург, 2008 4. Сергеев А.П., Куценко С. В. Основы компьютерной графики. 5. СмолинаМ. А. Adobe Illustrator CS, Москва, 2009 6. Хачирова М. Г. Adobe Photoshop CS5, Санкт-Петербург, 2008 7. Шушан Р. Дизайн и компьютер, Москва, 2004 8. Яцюк О.Г. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий, Москва, 2009 9. Яцюк О.Г., Романычѐва Э.Т. Компьютерные технологии в дизайне 10. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. НТ Пресс, 2007 11. Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. Современная школа, 2007 12. Кравцова Ю.Изучаем Power Point. – М.: Образование и информатика,. 2001г. 13. Копыл В.И. Презентация Power Point. Харвест, 2006 14. Мотов В.В. Word, Excel, PowerPoint. Инфра-М, 2006 15. Альспех Т. Microsoft Publisher 3.3 для начинающих. - М.: «Эксмо», 2009. 16. Груман Г. Microsoft Publisher 5 Библия пользователя. - М.: «Диалектика», 2008 17. Нейвок П. Программа-самоучитель Microsoft Publisher 2007
Художественная направленность	

«Акварелька»	1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.; илл. 2. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения №3/2008; №5,7/2009 3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл. 5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -144с., 16 л. вкл. 6. Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (1 и 2 части). Издательство «Центр Проблем Детства», 1996. 7. Шкидская И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 87.
«Волшебный бисер»	1. Аполосева Л.М. Бисер. М., 2004. 2. Артамонова Е.В. Бисероплетение. М., 2003. 3. Артамонова Е.В. Украшения из бисера. М., 2000. 4. Белов Н.В. Фигурки из бисера. М. 2007. 5. Белякова О.В. Бисероплетение: поделки, украшения, аксессуары. Я. 2008. 6. Божко Л. Б. Бисер. Уроки мастерства, СПб, 2002 7. Гадаева Ю.В. Азбука бисероплетения. М., 2000. 8. Гадаева Ю.В. Бисер Цветочки и фенечки. М., 2001. 9. Жукова О.Г. Бисерное рукоделие. М., 2008. 10. Зайцева Л.В. Украшения из бисера. М., 2002. 11. Зайцева Н.К. Бисерное рукоделие. М., 2000. 12. Кораткова Л.Ю. Цветы из бисера. М., 2001 13. Куликова Л.Г. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. М., 2004. 14. Лындина Ю.М. Украшения для девочки. М., 2001. 15. Стародуб К.И. Плетение на проволоке. Ростов-на-Дону, 2001. 16. Шилкова Е.А. Поделки из бисера. М. 2011. 17. Юрова Е.С. Эпоха бисера в России. М., 2006.
Мастерская ремесел «Городецкая роспись»	1. Арбат Ю.А. Русская народная роспись по дереву М.:Изобразительное искусство, 1970г. 2. Баталова И.К. Роспись по дереву М.: Эксмо, 2007г. 3. Величко Н. Роспись. Техники. Приемы. Изделия. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г. 4. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению М.: «Академия», 1999г. 5. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера М.: Просвещение 1994г 6. Зайцева А.А. Стильный дизайн для вашего дома М.: АСТ-ПРЕСС «Книга», 2005г. 7. Костерин Н.К. Учебное рисование М.: Просвещение, 1980г 8. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. – Горький, Волго-Вятское издательство, 1988. 9. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М.: «Академия», 1999г 10. Толстухина Н.В. Художественная роспись по дереву. Городец. М.: «Интербук-бизнес» 2008г. 11. Широков Б.П. Народные художественные промыслы Горьковской области. Г.: Волго-вятское кн. Изд-во, 1986г. 12. Чуянов С. Городецкие праздники Н.Новгород, Ч/96 Арника.
Марсерская ремесел «Городецкие узоры»	1. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2012 2. Технология народных художественных промыслов. М. С. Соколова, - М.: Владос, 2002. 3. Махмутова Х. И. Роспись по дереву: Пособие для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2007. 4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.

	– М., 2010. - Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве и дизайне. В.П.Копцев, Т.И.Наливина, -Москва, «Альтекс», 2009 - Уроки по городецкой росписи. Н.Ф. Ермачкова. – М, «Школа и производство». 2001 - Городец. В.А.Горячев – М, 1997 - Бородулин В.А. Подсобные художественные промыслы России. – М., 2001. - Величко Н.К. Роспись – техника, приемы, изделия. – М.: Аст-пресс, 2000. - Кильчевская Е.В. От изобразительности к орнаменту. Соавтор и автор текста Б.М. Носик. – М., 2012. - Коновалов А.Е. Городецкая роспись. – Горький, Волго-Вятское издательство, 1988 - Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. М.: «Академия», 1999г. - Костерин Н.К. Учебное рисование. М.: Просвещение, 1980г. - Сокольников Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания. М.: «Академия», 1999г.
«Атмосфера театра»	- Алянский, Ю.Л. Азбука театра / Ю.Л. Алянский. – М. : АРКТИ, 1998. - Барышева Т.А. Шекалов В.А. Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребёнка»- Ростов-нД: Феникс, 2004г. - Барышева, Т.А. Эмпатия и восприятие музыки. Взаимодействие искусств в педагогическом процессе / Т.А. Барышева. – М. : Инфа-М., 2000. - Вахтангов Е.Б. Сборник статей. – М.: ВТО, 1984 - Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. ГИТИС, 1998 - Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1960; 2-е издание. М., 1968; Психология искусства. - Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991. - Генералова, И.А. Театр : учебное пособие для детей / И.А. Генералова. – М. : Баласс, 2012. - Голубовский Б. Актер – самостоятельный художник: Методическое пособие // Я - Голубовский Б.Г. Наблюдения. Этюды. Образ: Учеб.пособие. – М., 1998
Студия танца «Сияние»	- Барышникова Т. Азбука хореографии.- М., 2010 - Боголюбовская. Учебно-воспитательная работа в детских самодеятельных хореографических коллективах (учебно- методическое пособие). М., 2015 - Буренина А. И. Ритмическая мозаика. – Спб., 2012 - Буренина А.И. «Коммуникативные танцы – игры для детей» Санкт-Петербург 2004г. - Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. –М., 2012 - Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. – М., 2004 - Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. – М., 2015 - Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2006. - Калинина О.Н. Прекрасный мир танца. Харьков, 2012 - Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2011 - Лисенкова И.Н. Развитие пластики в современных танцевальных ритмах.- М., 2010

	12. Методическое пособие Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. Сост. Н. К. Беспятова. – М., 2003 13. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. - М., 2001. Попова Е. Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М., 2000 14. Пуртова Т.В и др. Учите детей танцевать.- М., 2003 15. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Москва 2006г. 16. Суворова Т.И. «Танцуй, малыш» выпуск 1,2 Санкт-Петербург 2006, 2007гг. 17. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 1 Санкт-Петербург 2004г. 18. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 2 Санкт-Петербург 2005г. 19. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» выпуск 3 Санкт-Петербург 2006г. 20. Ярмолович Л. Классический танец. 1-2 классы. – Л., 2009
«Живая кисть»	1. Барабошина Д.А., Фиталева С. В. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 216 с. 2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для начального профессионального образования - М.: «Академия», 2012. – 222с. 3. Ивлиев А.А., Кальгин А.А.. Реставрационные строительные работы. – М. Издательский центр «Академия», 2011.-272с. 4. Лесняк В. Графический дизайн. Харьков изд. Индекс Маркет 2011 г. 5. С.В. Фиталева, Д.А. Барабошина, Основы технологии художественно – оформительских работ - М: «Академия», 2014 6. Тимоти Ноад Патриция Селигман «Буквицы» Москва «АРТ-РОДНИК» 2011 7. Черников Я., Соболев Н. «Построение шрифтов» Архитектура –С 2010г. 8. Тони Ингелс «Все о технике Каллиграфия» Арт –Родник 2009 9. Тихонов С.В, Демьянов В.Г., Подрезков В.Б. «Рисунок» Москва Стройиздат 1996 10. Шпаковский Ю.Ф.«Шрифты» (справочное пособие дизайнера) 1 часть Минск «Харвест»2006
«Арт мастерская»	1. Васина Н. Бумажные цветы. - Москва; «Айрис-пресс», 2012 г. 2. Джанна Вали Берти, Россана Риколфи. Лоскутное шитье. М., 2003 3. Зайцева А., Моисеева Е. Цветы из ткани. Идеи для декора, одежды и интерьера. ЭКСМО. М., 2011 4. Зайцева. И.Г. Мягкая игрушка. Издательский дом МСП, 2004. 5. Кристанини Джина, Страбелло. Вышивка шелковыми лентами. Контэнт,2005 6. Пойда О.В. Необычные поделки из обычных материалов. – Москва; «ОЛМА Медиа Групп», 2013 г.
«Умелые ручки»	1. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография.» Москва, «Скрипторий 2003», 2006. 2. Д.Н.Колодина. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 3. Д.Н.Колодина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 4. О.Ю.Тихомирова,Г.А.Лебедева. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012. 5. Л.М.Салагаева. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2009. 6. Н.В.Шайдурова. Учимся делать открытки: Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010

	Интернет-ресурсы: https://33-podelki.ru/zhivotnye-iz-plastilina.html https://podelki.expert/applikaciya-iz-bumagi/ http://paper-life.ru/ https://deti-online.com/podelki/
--	---

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методической темой 2022-2023 учебного года, с учетом актуальных направлений развития Центра, определена тема: «Усовершенствование системы повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания».

Цель: создание условий для совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

Задачи методической работы:

1. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
2. Совершенствование работы по усилению мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Подготовка к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методических и информационных материалов, инновационных методик и технологий в условиях перехода на новые стандарты образования.
4. Развитие творческой самостоятельности педагогических работников, формирование у них самостоятельного педагогического мышления, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе в детском объединении.
5. Совершенствование работы по выявлению, изучению и оценки результативности педагогического опыта.
6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;
7. Осуществление систематической работы по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.
8. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.

Годовая циклограмма методической работы

Организация работы педагогов над темами самообразования; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Проведение открытых занятий, их анализ; (согласно планов педагогов)	Зам. директора, методист
Посещение и анализ уроков; (согласно графику открытых занятий в структурных подразделениях)	Зам. директора, методист
Посещение районных и городских семинаров; проведение семинаров в учреждении	Зам. директора, методист
Курсовая подготовка педагогов; (согласно плану курсовой подготовки)	Зам. директора, методист
Проведение консультаций для педагогов Центра по вопросам организации образовательного	Зам. директора, методист Зам. директора, методист

процесса (в течение учебного года)	
Обобщение ППО; (согласно планов)	Зам. директора, методист
Организация информационно просветительской работы	Зам. директора, методист
Работа методического кабинета (по индивидуальному плану)	Зам. директора, методист
Участие в работе районных и городских совещаний, коллегий, экспертных группах, жюри конкурсов и т.д.	Зам. директора, методист

Работа с педагогическими кадрами

Работа с педагогическими кадрами осуществляется через:

- Консультации, семинары, курсы, лекции, творческие мастерские, круглые столы.
- Конкурсы, смотры, выставки, мастер-классы.
- Праздники коллектива, экскурсии, дни здоровья.

Повышение квалификации педагогических работников МАУ «Центр профориентационного развития» в 2021 — 2022 году:

Название курсов	Педагог ДО	Учебная организация
«Технология организации конкурсного движения в образовательных организациях»	Вознесенская Юлия Александровна	НИРО
«Современный менеджмент в дополнительном образовании детей»	Шестакова Дарья Дмитриевна	НИРО
«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	Кормишева Инна Владимировна	Московский государственный психолого-педагогический университет
«Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	Кормишева Инна Владимировна	«Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	Кормишева Инна Владимировна	«Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок
«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации 600 ч.	Полынкина А.С.	«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

«Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	Мисевра Е.Я.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
«Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	Полынкина А.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	Полынкина А.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
«Педагог дополнительного образования в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»	Неровная Е.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок
Участие в вебинаре: «Работа с детьми с ОВЗ и применение здоровьесберегающих технологий в режиме online»	Шестакова Дарья Дмитриевна	ГБП ОУ Воробьевы горы г. Москва
Участие в вебинаре: «Body практики для восполнения ресурса современного педагога»	Вознесенская Юлия Александровна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова
Региональный мастер-класс с роботизированной платформой Vector Bot на базе Ардуино	Сорокина Елена Викторовна	МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района» города Нижнего Новгорода, «Школа информатики «ВЕКТОР++», МБУ ДО «Станция юных техников» города Сарова
Участие в вебинаре: «Использование цифрового ресурса Mentimeter в проектной деятельности со школьниками»	Хапугина Элина Эдуардовна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова
Участие в вебинаре: «Использование цифрового ресурса Mentimeter в проектной деятельности со школьниками»	Курбангалеева Алиса Тахировна	Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова
Участие в вебинаре:	Курбангалеева Алиса	Нижегородский

«Цифровые образовательные инструменты для онлайн обучения иностранным языкам: обзор и способы интеграции в современный образовательный процесс»	Тахировна	государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова
---	-----------	---

3.4. Контроль и управление реализацией образовательного процесса

Общие функции разработки, утверждения, управления реализацией образовательной программы осуществляются следующими коллегиальными органами управления, руководящими и педагогическими работниками:

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает образовательную программу МАУ ДО «Центр профориентационного развития»;
- обеспечивает определение перспектив развития Образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий педагогов;

Директор Центра:

- утверждает образовательную программу;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- осуществляют контроль качества реализацией образовательной программы;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора, методист:

- обеспечивают разработку образовательной программы;
- организуют на её основе образовательный процесс в МАУ ДО «ЦПР»;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

В ходе реализации программы возможны изменения, дополнения, корректировка, вызванные необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик, изменениями в учебном плане и др.

План внутреннего контроля на 2022-2023 учебный год

Сроки	Объект контроля	Цель контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Ответственный
1. Внутренний контроль качества образовательных результатов						
Декабрь апрель-май	Результаты освоения образовательной области программы	Оценка уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ; индивидуализация траекторий обучения	Тематический	Составление протоколов аттестации; Анализ результатов промежуточной аттестации.	Аттестационная комиссия, педагоги	Приказ об организации аттестации (декабрь, май); Аналитические отчеты
Декабрь Апрель-май	Достижения обучающихся	Выявление количества учащихся-призеров и	Тематический	Анализ результатов достижения достижений	Зам. директора Методист, педагоги	Сводные таблицы результативности

	учащихс я в конкурс ах, соревно ваниях, фестива лях, выставк ах	победителей конкурсов, соревнований, фестивалей на муниципальном, федеральном, международном уровне; формирование банка «Одарённые дети»; поощрение обучающихся		обучающихс я; Сводный мониторинг результатов образователь ной деятельност и по направленно стям Пересмотр уровней ДООП	дополнитель ного образования Педагогичес кий совет	и, оформле ние папки «Учёт достиже ний» Отчёт о результатах само обследо вания Решение Педсовета
Апрель	Оценка образова тельных результа тов потреби телями образова тельных услуг	Определение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, выявление сильных и слабых позиций центра Определение доли учащихся, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Тематич еские	Анкетирова ние родителей, обучающихс я, анализ отзывов на официально м сайте учреждения	Заместитель директора методист	Приказ, аналити ческая справка.
1. Внутренний контроль качества организации образовательного процесса						
Сентябрь Май	Результаты освоени я образова тельной области програм м;	Оценка уровня организации проведения занятий в детских объединениях	Тематич еский	Анализ результат в открытого урока	Заместитель директора, методист	Справка о проведе нии открыты х уроков
Август	Реализа ция дополни тельных общеобр азовател ьных програм м	Установление соответствия ДООП требованиям законодательства	Тематич еский	Экспертиза ДООП	Директор, Заместитель Директора, методист	Приказ об утвержд ении ДООП, протокол педагогического

	дополни тельных общераз вивающ их програм м					совета
Сентябрь	Реализа ция дополни тельных общеобр азовател ьных програм м дополни тельных общераз вивающ их програм м	Наличие, выяснение соответствия планов реализации программ (календарный план учебных занятий, план воспитательных мероприятий)	Тематич еский	Анализ и корректиров ка планов реализации ДООП. Посещение занятий, проверка наполняемос ти групп	Директор, Заместитель директора.	Приказ об утвержд ении планов реализац ии програм м
Ежемесяч но в течение учебного года	Реализа ция планов воспитат ельной работы Реализа ция планов воспитат ельных меропри ятий в рамках реализац ии ДООП	Выявление охвата учащихся воспитательными мероприятиями; контроль качества воспитательных мероприятий; эффективность реализации плана воспитательных мероприятий в рамках образовательной программы	Тематич еский	Анализ документов, мониторинг Посещение открытых мероприяти й	Зам. директор, методист, педагоги дополнитель ного образования, заместитель директора.	Справки об организа ции работы по направл ениям воспита ния Справки о посещен ии меропри ятий/ анализ практич еского меропри ятия. Анализ организа ции воспитат ельной работы по итомам

Декабрь, май	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Контроль качества реализации ДООП, качества организации образовательного процесса: (определение полноты реализации ДООП сохранности контингента, организации текущего контроля)	Обобщающий	Анализ журналов, Посещение учебных занятий, проверка текущей документации	Педагоги ДО, Заместитель директора.	Приказ, Справки по итогам ВК, Аналитическая справка по учреждению
Периодически	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Выявление фактической наполняемости учебных групп; выполнение требований к организации учебных занятий	Текущий, Фронтальный, Персональный	Анализ журналов, Посещение занятий. анализ количественного и качественного состава учащихся,	Педагоги дополнительного образования; Заместитель директора, Методист	Справки по итогам посещения занятий
Согласно циклограмме сдачи отчетной документации	Ведение учебной документации педагога	Установление наличия и качества необходимых документов, регламентирующих образовательную деятельность	Персональный	Анализ сроков сдачи и качества документации	Директор, Заместитель директора, комиссия по стимулированию	Приказы о поощрении
Сентябрь-май Июнь-август	Ведение учебной документации педагога	Установление соответствия ведения журналов учета работы педагога ДО в объединении согласно инструкции о ведении журналов	Тематический	Проверка журналов	Заместитель директора по	Отметки проверяющего в журнале, исправление замечаний

3. Внутренний контроль качества условий, обеспечивающих образовательный процесс						
Май 1 раз в год	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Установление соответствия материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений в реализации ОП	Тематический	Осмотр учебных кабинетов	Директор, Заместитель директора.	Справка о Материально-технической обеспеченности образовательного процесса; размещение информации на сайте Учреждения
Август сентябрь	Безопасные условия	Соблюдение требований безопасности работников, учащихся (техники безопасности, охраны труда, предупреждения травматизма)	Тематический	Тестирование, замеры, сопротивление, анализ документации, проверка готовности зданий, помещений к организации ОП	Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда	Протоколы испытаний, Акты Приказ
Сентябрь	Здоровьесберегающие, безопасные условия.	Установление соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса	Тематический	Анализ расписания занятий	Директор, Заместитель директора	Приказ
Сентябрь, май (летние лагеря)	Безопасные условия	Установление соответствия деятельности учреждения действующим требованиям норм и правил в области пожарной, антитеррористичес	Фронтальный	Проверка состояния противопожарной защиты объектов, соблюдение антитеррористического режим	Директор, Заместитель директора, специалист по ОТ	Справка, размещение на сайте планов мероприятий

		кой безопасности				
Февраль	Учебно-методические и информационные условия	Выявление соответствия учебнометодического оснащения учебных кабинетов условиям реализации учебных программ	Персональный	Проверка состояния кабинетов, проверка наличия УМК	Заместитель директора ОВ, методист	Справка о материально-технической обеспеченности образовательного процесса;
В течение года	Кадровое обеспечение: состояние деятельности по аттестации педагогических работников	Обеспечение своевременности повышения квалификации педагогическими кадрами	Тематический	Анализ документации, мониторинг	Заместитель директора, методист	Справка, размещение информации на сайте Учреждения
Май	Кадровое обеспечение: состояние деятельности по обобщению опыта работы	Выявление педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, мастерклассах, трансляция опыта и т.д.	Тематический	Анализ документации, мониторинг	Заместитель Директора.	Протокол Методического совета, Информация в Информационно-аналитическом отчете
Апрель май	Качество подготовки к летней оздоровительной кампании	Выявление готовности Центра к открытию	Фронтальный	Проверка готовности помещений, выполнений требований безопасности, рекомендаций надзорных органов, готовности	Директор, Заместитель директора, методист	Приказ о подготовке к летней кампании и Акт приёма лагеря, приказ.

				организацио нной документаци и, комплектова ния		
--	--	--	--	---	--	--